



FM KÖZÉP-MAGYARORSZÁGI AGRÁR - SZAKKÉPZŐ KÖZPONT

KOLLÉGIUMI

PEDAGÓGIA PROGRAMJA

„A pedagógus hit kettőt tételez fel:

hogy az emberek az eddiginél különbbé nevelhetők,

hogy az eddiginél többre taníthatók.”

(Németh László)

1. Bevezetés:.....	3
2. A kollégium nevelési alapelvei, célkitűzései:	3
3. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei:	5
4. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei:	8
5. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások tervei:	10
6. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei:	11
7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek:	13
8. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve:	14
9. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái:.....	14
10. FM KASZK Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium, FM KASZK - Varga Márton Kertészeti és Földmérési Szakképző Iskolája és Kollégiuma összevont kollégium.....	15
11. FM KASZK – Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma	17
12. FM KASZK – Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma	18

1. Bevezetés:

A pedagógiai program összeállításánál alapul vett főbb szempontok:

Jogsabályi háttér:

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, különösen annak 17.§ (4) bekezdése, amely szerint a kollégiumok a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglaltaknak megfelelően készítik el pedagógiai programjukat.

A kollégiumokra vonatkozó szabályokat tartalmaznak a NKT. 1-2.§, 4-5.§ 17.§,25-26.§ (működés rendje, pedagógiai program), 37.§ (döntések), 43.§ (DÖK),46.§ (tanuló kötelessége),50.§ (jogviszony létesítése), 52.§ (kollégiumi elhelyezés), 53.§ (jogviszony megszüntetése), 58.§ (kártérítés), 59-61.§ (pedagógusok és más alkalmazottak), 72.§ (szülők kötelessége).

Ezen kívül: 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet.

Ahol a törvény másképp nem rendelkezik, a kollégiumra is vonatkozik a NKT. minden, általánosságban a köznevelési intézményekre vonatkozó kitétele.

A kollégiumi foglalkozások szerkezetét az 59/2013.(VIII.9) EMMI rendelet10.§-a határozza meg.

A program egyúttal a szülők, és a tanulók hiteles tájékoztatásaként szolgál az intézmény elvárásait, sajátos szolgáltatásait, pedagógiai elveit, a minőségi garanciáit illetően.

A pedagógiai programot, a kollégium hagyományaira, a közvetlen és közvetett partnerek aktuális igényei felmérésének eredményeire alapozva, a kollégiumi nevelés irányelveit adaptálva készítettük.

A kollégiumi pedagógiai program szerves egységben van az intézmény pedagógiai programjával, annak részeként kezelendő.

2. A kollégium nevelési alapelvei, célkitűzései:

A kollégium a KASZK szakmailag önálló része. Alapfeladatunk megteremteni a megfelelő feltételeket azon tanulók számára a középiskolai tanulmányok elvégzéséhez, akik az iskola székhelyétől távol élnek, megfelelő bejárési lehetőségek nincsenek, vagy családi, illetőleg szociális körülményeik miatt a tanuláshoz szükséges feltételek az otthoni környezetben hiányoznak.

A kollégiumunk szorosan együttműködik az iskolákkal, figyelembe véve annak pedagógiai célkitűzéseit. Tevékenységünk során a kollégium otthont nyújt tagjainak, segíti őket tanulmányaik elvégzésében, lehetőséget ad önképzésükhöz, tehetségük kibontakoztatásához, művelődésükhöz, testedzésükhöz, a szabadidő tartalmas eltöltéséhez.

A diákok hétköznapijain során kialakuló szocializációs folyamatban a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerése és gyakorlása elvezet a társadalmi szerepek tanulásához, így a kollégiumi élet nagyon hasznos támogatást nyújthat a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

Kiemelt feladatunk, hogy a tanulóink számára lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül biztosítani tudjuk a minőségi tudáshoz történő hozzáférést.

2.1. A kollégiumi nevelés célja:

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- az alapvető erkölcsi normák betartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele;
- a fogyatékos tanulóknál a fogyatékoság okozta egyéni szükségletek figyelembevétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés.

2.2. A kollégiumi nevelés feladatai:

- a tanulási kultúra fejlesztése
- felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése
- a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése
- egészséges és kulturált életmódra nevelés
- önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése.

2.3. A nevelőmunka jellemzői – az alapprogram:

A kollégiumi nevelés Országos alapprogramja előírásainak megfelelően végezzük a tanulók számára a kötelező foglalkozások, illetve a minden tanuló számára kötelezően választható szakkörök tartását.

2.3.1. Kötelező foglalkozások:

A tanulás tanítása
Az erkölcsi nevelés
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
Állampolgárságra, demokráciára nevelés
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
A családi életre nevelés
Testi és lelki egészségre nevelés
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
Fenntarthatóság, környezettudatosság
Pályaorientáció

Gazdasági és pénzügyi nevelés
Médiatudatosságra nevelés

A fent felsorolt témakörök mindegyike a nevelőtanárok által kidolgozott részletes tematika alapján valósult meg. Tartalmi összetételük korántsem tekinthető véglegesnek, hiszen a tanári szabadság és az adott tanulóközösség évről-évre rugalmasan változó lehetőségeket foglal magában.

2.3.2. Az alapprogram végrehajtásához szükséges kötelező foglalkozások éves óraszámja:

TÉMAKÖR / évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat...	2	2	2	1	1
Állampolgárságra...	2	2	2	1	2
Az önismeret...	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás...	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság...	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági...nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosság...	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

* évi 36 nevelési héttel (12-13-14. évfolyamon 33-mal), minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással számolunk. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (órára) kötelezővé teszi a rendelet azt, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

3. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei:

A kollégisták életrendjét a Házirendben, illetve a Napirendben úgy szabályozzuk, hogy biztosítani tudjuk az optimális testi-lelki fejlődést, egyben figyelembe vesszük a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket is. Diákjaink életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső arányai igazodjanak egyéni és életkori sajátosságaikhoz.

Az alapprogram foglalkozásain, illetve a szakkörökön való részvétel a tanulók számára kötelező. A jelenlétet a foglalkozási, ill. a szakköri naplóban kell vezetni.

3.1. A tanulmányi munka szervezése és irányítása:

Legfontosabb feladataink:

- a tanulás egyénenként és közösségenként történő ellenőrzése, a hatékonyság elemzése és értékelése,
- az iskolában szerzett ismeretanyag elmélyítésére, az önálló tanulásra, a rendszeres és folyamatos készülésre való nevelés,
- a tanulási szokások felmérése,
- a kollégiumi tanulás módszereinek, jellegzetességeinek megismertetése, megtanítása a kollégistákkal,
- a tanulók tanulási ambícióinak fejlesztése, aminek alapja a reális önismeret,
- a tanulásnak, a tudásnak, mint értéknek a megjelenítése és elfogadtatása a tanulókkal,
- a hiányos alapismeretekkel, gyengébb képességekkel rendelkező tanulók felzárkóztatása,
- folyamatos kapcsolattartás a tanulók szaktanáraival.
-

3.2. Az etikai értékek közvetítése, tudatosítása:

Törekvéseink:

- az egymáshoz való alkalmazkodás, az illemtudó, fegyelmezett viselkedés, a tisztességes, becsületes emberi magatartás kialakítása,
- az egymás iránti türelem és segítségnyújtás igényének kialakítása,
- a magán- és közösségi tulajdon tiszteletére, védelmére, a természeti és az ember által létrehozott értékek becsülésére, a szülők és a szülők munkájának becsülésére nevelés,
- a másik nemmel való erkölcsös kapcsolat kialakítására való ösztönzés,
- a tanuló ismerje fel, mi a jó és a rossz, a helyes és helytelen, az igaz és a hamis – és a pozitív értékek mellett való döntés képességének kialakítása,
- az őszinteség, a felelősségtudat igényének és a felelősség vállalásának kialakítása,
- az elfogadott társadalmi normák tanulók általi elfogadtatása.
-

3.3. Az esztétikai értékek fel- és elismerésére nevelés:

- Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy a természet szépségeiben megtalálható esztétikai értékek, a műalkotások, az irodalmi- és zeneművek, a táncok, a filmek és a népművészeti hagyományok ismerete az általános műveltség része.
- Törekednünk kell a tartalmas filmek nézésére, az értéket közvetítő könyvek olvasására, a színházlátogatások rendszeressé tételére.
- A kollégium napi-, heti- és éves programjának kialakításakor törekedni kell arra, hogy az minél több választási lehetőséget biztosítson a kollégisták számára szabadidejük kultúrált, személyiséget gazdagító eltöltésére.
- Törekszünk a helyi hagyományrendszer életben tartására, az erre alkalmas rendezvények kapjanak sajátos családi jelleget. Azonos hangsúlyt kell fektetni a hagyományteremtésre is.
- Fontos feladatunk, hogy a mindennapi életben elfogadtassuk és igényszintre emeljük a kultúrált magatartást, viselkedést, a jó ízlést, az ápoltságot.

- Kollégistáink legyenek igényesek, tegyenek meg mindent szűkebb és tágabb környezetük rendjéért, kulturáltabbá tételéért.

3.4. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A program megvalósítása során az alábbiakat kívánjuk elérni:

- elősegíteni a kollégista tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válságok megakadályozására,
- kialakítani bennük az élő természet megóvására, fenntartására irányuló igényt. A diákok váljanak érzékenyvé a környezetük iránt, legyenek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére.
- a kollégisták kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.
- kollégistáinkban ki kell alakítani és a tanulóknak rögzíteni kell a kollégiumi és az általános higiénés szokásokat, folyamatosan be kell tartani a tisztasággal, tisztálkodással és a takarítással kapcsolatos szabályokat,
- ösztönözni kell a tanulókat a rendszeres testedzésre, a sportolásra, a szabad levegőn való tartózkodásra, a sportlétesítmények használatára,
- tudatosítani kell kollégistáinkban a dohányzás, az alkoholfogyasztás, kiemelten pedig a kábító hatású szerek egészségkárosító hatásait,
- tanulóink legyenek tisztában a nemi betegségek, különösen az AIDS veszélyeivel és megelőzésének módjaival,
- részesüljenek minél teljesebb körű szexuális felvilágosító programban.

3.5. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, valamint a természeti értékek védelmére való nevelés

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely módot ad az embereknek, közösségeknek, egészségük fokozottabb kézbentartására és tökéletesítésére.

- Közösségi tevékenységek erősítése – a közösség fejlesztése annak érdekében, hogy növeljük a diákság érdeklődését az egészséggel kapcsolatos kérdésekben.
- A diákok egyéni információkkal való ellátása, egészségnevelése.
- Szakmáink jellegéből adódóan is kötelességünk felkészíteni a fiatalokat a természet kincseinek, a víz, a levegő, a talaj, az erdők tisztaságának megóvására, védelmére, a környezeti pusztítással szembeni pozitív szemlélet kialakítására.

3.6. A demokratikus létre nevelés:

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégium biztosítja, hogy választott tisztségviselők révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok, végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Ennek érdekében elvárásaink:

- a tanulók legyenek tisztában személyiségi-, tanulói jogaikkal és kötelességeikkel, valamint a kollégiumi házirenddel. Ezek összhangjában cselekedjenek és mondjanak bármilyen véleményt,
- tartsák tisztelőben mások emberi méltóságát és jogait,
- teret kell biztosítanunk a demokratikus viselkedés és vezetés szabályainak elsajátításához, valamint gyakorlásához, ennek érdekében kiemelt jelentőségű a diákönkormányzat munkájának és fejlesztésének elősegítése.

4. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei:

A tanulást segítő tevékenység célja az iskolában szerzett ismeretek elmélyítése, kiegészítése. A kollégium feladata a tanulás optimális feltételeinek megteremtése, a tanulás megszervezése, ösztönzése, a rendszeres és folyamatos készülés, gyakoroltatás és ellenőrzés. Fontos az önálló tanulás megtanítása, az önművelés igényeinek felkeltése, az általános műveltség bővítése, a szakmai műveltség növelése iránti igény kialakítása. A tanulási tevékenység szervezésénél gondoskodni kell a lemaradók segítségéről, a hátrányokkal indulók támogatásáról és a tehetséggondozásról. A tanulást segítő tevékenység csak az iskolával együttműködve lehet kellően eredményes.

Feladatok a tanulmányi munkában:

- Optimális tanulási feltételek: tanulóhelyiségek, megfelelő, nyugodt légkör, eszköz biztosítása az eredményes munkához. A tanulási rend kialakítása és következetes betartása.
- Tanulási célok megfogalmazása, motiváció. Tudatosítani kell a tanulóknak a tanulás célját, fel kell kelteni a tájékozottság, általános és szakmai műveltség iránti igényt.
- Helyes tanulási szokások kialakítása, a tanulás tanítása. A kollégiumi tanulás kedvező lehetőségeinek kihasználása.
- A helyes időbeosztás, az idővel való gazdálkodás tanítása.
- A tanulók önbizalmának fokozása.
- A tanulmányi és műveltségbeli hiányosságok pótlása, felzárkóztatás.
- A tanulmányi munka ellenőrzése egyénenként és csoportonként, az eredmények figyelemmel kísérése, számonkérése, rendszeres értékelése (havonta a csoport önértékelése és a nevelőtanárok értékelése alapján).
- A tanulmányi munkában fokozott figyelmet kell fordítani az új kollégistákra, akik számára a beilleszkedés az iskolai és kollégiumi környezetbe, a megváltozott tanulmányi feladatokhoz és követelményekhez való alkalmazkodás nagy terhet jelenthet.

4.1. Tevékenységek:

- Az új kollégisták attitűdjének vizsgálata
- Korrepetálás, felzárkóztatás: az alapkészségekben lévő, a továbblépést gátló hiányosságok pótlása, a lemaradók támogatása. A korrepetálás történhet a kollégiumban is, de a megfelelő szakember hiányában az iskolai korrepetálásokon való részvétel a feladat.
- A tanulás tanítása
- Differenciált szilenciumi rend kialakítása (a korábbi tanulmányi eredménytől és az eredménytartástól függően)
- A tanulmányi eredmények figyelemmel kísérése, ellenőrzése, rendszeres értékelése. Egyénre szabott, a tanuló saját képességeit és teljesítményét figyelembe vevő értékelés.

4.2. Tehetség gondozás:

Az új kollégisták között ismerjük fel, ismerjük meg a lehetséges tehetségeket. Gondozásuk feladatai: az iskolai tanulmányi munka, szakköri tevékenység támogatása, az általános intelligencia, intellektuális képességek, általános műveltség fejlesztése. A felismert speciális képességek fejlesztése differenciált foglalkozással. Folyamatos motiváció.

A kollégiumi tagok nagyobb részének pályaválasztását, iskolázását általános iskolai eredményei, érdeklődése, a család szociális helyzete, a szülők elvárásai határozzák meg. Vannak a kollégiumban jó képességű, tudás szintjüket megtartó, a tanulmányaikat esetleg főiskolán, egyetemen folytató diákok.

A tanulói összetétel folytán nagyobb hányadot képeznek a szakmaszerzés miatt jelentkező, sokszor motiválatlan tanulók. Az önkéntes tanulás e tanulók körében nem jellemző, általában megmaradnak az iskola nyújtotta lehetőségeknél, melyeket a jelentkezés időszakában többé-kevésbé megismertek.

4.2.1. A tehetség gondozás elvei:

- A tehetség felismerése megbízható eszközökkel;
- A tehetség gondozás (fejlesztés) személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása;
- A tehetség megmutatkozását, kibontakoztatását segítse a kollégiumi tevékenységrendszer is;
- A fejlesztést szolgáló módszerek, eszközök kiválasztása (pl. ösztönzés, bátorítás, önállóság biztosítása, teljesítmény rendszeres értékelése, szereplés stb.)
- Együttműködés a tehetségek gondozásában az iskolával és a családdal;
-

4.3. A felzárkóztatás elvei:

- A tanulmányi munka tudatossága;
- A tanulók tanulással kapcsolatos jellemzőinek felmérése (képességek, hiányosságok, figyelem, gondolkodás, emlékezet, képzelet, motiváció);
- Tanulási módszerek, szokások felmérése;

- Segítségnyújtás az egyéni tanulási stratégiák kialakításához;
- A személyre szóló segítség;
- A csoportvezető nevelők és az iskolai tanárok folyamatos kapcsolattartása a tanulmányi munka hatékonyságának növelése érdekében,
- A pedagógusok végzettsége és a diákok igényeinek megfelelése.
-

4.4. A pályaválasztást, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei:

- A pályaorientációs tevékenység tartalma és az igények megfelelése;
- Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása;
- Reális jövőkép kialakítása;
- Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret);
- Továbbtanulásra való felkészítés;
- Az iskolai tudás kiegészítése;
- Személyre szóló fejlesztés;
- A munkavállalói szerepre való felkészítés.

5. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetség gondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások tervei:

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbözőségeket kezelni képes.

A kollégium feladata a tanulók képességeinek felismerése, és kibontakoztatásuk segítése. Támogatja a tanulásban elmaradt és a fogyatékos tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Létrehozza a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszerét, segíti a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében.

A kollégium - az iskolákkal együttműködve - valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

5.1. Célok:

- Igényfeltárás a pótolandó ismeretekről, a fejlesztendő készségekről és képességekről.
- A nevelési tartalom kiválasztásánál a diákok valós igényeinek, motivációinak, előképzettségének a figyelembevétele.
- A kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.
- A mélyebb önismeret elősegítése.
- Az alkalmazkodás, beilleszkedés segítése.
- Felkészítés az önértékelésre, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására a reális iskola-és pályaválasztási szándék kialakításával.

5.2. Feladatok:

- Az iskolai tudás kiegészítése, bővítése.
- Tehetséggondozás, képességfejlesztés.
- A munkavállalói szerepre való felkészítés.
- A szülő és a tanuló segítése az igények és érdekek felismerésében.
- Időbeni és gyakori tájékoztatás a továbbtanulási vagy az elhelyezkedési lehetőségekről.
- Továbbtanulásra való felkészítés
- A családi életre való felkészítés.
- Az egészséges életvitel kialakításának, megtanításának módszerei.

5.3. Tevékenységformák:

- Csoportfoglalkozások
- Tehetséggondozás
- Diákkörök
- Felzárkóztatás
- Egyéni törődés

6. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei:

6.1. Közösségi élet:

A kollégium ideális színtere az érdekérvényesítésnek, a demokrácia tanulásának, gyakorlásának. Elsődleges cél, hogy a feladatok elvégzésére - a kollégisták - az erre alkalmas diákönkormányzati-vezetőket válasszák meg, s ők egyúttal megfelelő tanári segítséget kapjanak közéleti tevékenységük gyakorlása során.

A tisztséget viselők és vállalók ismerjék a diákok jogait, kötelességeiket, legyenek tisztában a kedvezményekkel és a lehetőségekkel. Konkrét és teljesíthető feladataik legyenek, amiről meghatározott időnként számoljanak be, hogyan sikerült megvalósítani azokat.

A reszortfelelősöknek legyen tanári patronálója, valamint kivitelezhető - a többség által elfogadott - munkaterve. Ezzel együtt gondoskodni kell az élő információs hálózatról, mely az eredményes és hatékony munkavégzést segíti.

Nagyon fontos a "jó" légkör kialakítása is, mert így diákjaink nyíltan és őszintén jelzik gondjaikat, problémáikat, ugyanakkor javaslataikkal, új ötleteikkel segítik a mindennapi munkát, ezért serkenteni kell a tanulók aktivitását a közgyűléseken és a különböző fórumokon. Kívánatos lenne, hogy az intézmény a Diákönkormányzat működéséhez megfelelő anyagi fedezetet nyújtana, melynek felhasználásáról - az eddigi gyakorlatnak megfelelően - a diákvezetők önállóan és felelősen döntenének. Ezzel együtt a diákok - lehetőség szerint - maguk is keressenek, végezzenek forrásbővítő tevékenységet - pályázatok, szponzorok stb.

6.2. Művelődési és sportolási tevékenység szervezése:

A szabadidős tevékenység közvetlenül szolgálja a pihenést, a regenerálódást, a rendszeres mozgás iránti igény kialakítását, fejleszti a mozgáskészséget, amely segíti a sikeres iskolai és a kollégiumi életet is.

6.2.1. Céljaink:

- Minden tanuló számára biztosítsunk érdeklődésének, képességeinek megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- Az érdeklődésének megfelelő ismeretek önálló bővítése, az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakítása.
- Egészséges és kultúrált életmódra való nevelés, a sport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

6.2.2. Tevékenységeink:

- A különböző érdeklődéseknek megfelelően választhatóak diákkörök, szakkörök:
 - tanulást segítő,
 - művészi élményt adó,
 - képességfejlesztő,
 - mozgásigényt kielégítő.
- Kulturális értékeink megismertetése, a művészi szép iránti igény felkeltése:
 - színház-, múzeum-, hangverseny-, kiállítás látogatás
 - könyvtári kínálat (könyv, folyóirat, videofilm)
- Regenerálódást, rekreációt szolgáló tevékenységek:
 - kollégiumi-, és csoportkirándulások, túrák,
 - kondi-torna,
 - kollégiumok közötti sportversenyeken való részvétel, sportversenyek rendezése,
 - házi bajnokságok szervezése.

6.2.3. Elvárásaink:

- Tehetségéhez és alkotókészségéhez mértén minden tanuló vegyen részt valamilyen diákkör munkájában, egyéni vagy közös produkcióban.
- Használják ki a többlettudás megszerzésére a kollégium által nyújtott lehetőségeket.
- Értsék a művészetek sajátos nyelvét, alakítsák ki saját ízlésüket, önálló véleményüket az egyes alkotásokról, legyenek nyitottak a kulturális és művészeti élmények befogadására
- Legyenek képesek szabadidejüket tudatosan szervezni, és azt a leghatékonyabban kihasználni.

- Váljon igényükké a rendszeres mozgás, és legyenek képesek az egészséges és kulturált életmód kialakítására.

7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek:

A gyermek- és ifjúságvédelmi törvény 11. §. (1) megfogalmazza:

„A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.”

A kollégium valamennyi nevelője közreműködik gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában – szorosan együttműködve az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel – a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

7.1. A kollégium feladatai:

- A hátrányos és/vagy veszélyeztetett helyzetű tanulók felderítése, nyilvántartása, veszélyeztető tényezők feltárása.
- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez a problémák megoldása érdekében fordulhatnak.
- Családdal való kapcsolattartás, együttműködés.
- Gyermek-és ifjúságvédelmi hálózat igénybevétele (önkormányzatok, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő).
- Munkaterv alapján káros szenvedélyek elleni program végrehajtása.
- Mentálhigiénés programok, felvilágosító előadások szervezése, mely felkészíti a tanulókat az egészséges életmódra, a családi életre, a szenvedélybetegségek megelőzésére
- Beilleszkedési és magatartási zavarok leküzdését segítő tevékenységi formák biztosítása.
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezése.

7.2. A csoportvezető gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladata:

- Szociometriai felmérések készítése.
- A hátrányos/veszélyeztetett helyzetű tanulók munkájának figyelemmel kísérése.
- Az életkörülményekben bekövetkezett változásokról tájékoztatja az ifjúságvédelmi felelőst.
- Folyamatos kapcsolattartás a tanulók életkörülményeit pozitívan orientáló szakemberekkel (pl. családsegítő, nevelési tanácsadó munkatársai, pszichológus stb.)
- Külön foglalkozás a hátrányos helyzetű/veszélyeztetett tanulókkal.
- Egyéni bánásmód.
- Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások tartása.
- Felvilágosító munka.
- Pályaorientációs tevékenység.
- A tanulók tájékoztatása jogaikról és kötelességeikről.

8. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve:

A kollégiumban hosszú évek során kialakult hagyományrendszer a működés folytonosságának egyik feltétele. A hagyomány közösségteremtő- és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt a kollégium mindennapi életében. Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a kollégiumhoz való tartozást. A kollégium azonban nem szeretne tipizálni, ezért tiszteletben tartva az itt lakó diákok személyiségének különbözőségét, folyamatosan formálni kívánja a többség igényei alapján az intézmény arculatát. Új elemek beépítésével a kornak megfelelő tartalmú és színvonalas közéletével próbáljuk biztosítani a bentlakó diákok jó közérzetét.

Értékét növeli, hosszú távú sikerét biztosítja a tanulók - s ezen keresztül a hatékony diák-önkormányzati munka - önkiszolgáló, önszervező tevékenysége.

8.1. A kollégiumi környezet alakításának hagyományai:

A külső–belső környezetünk esztétikus, igényes alakítása az ízlésnevelés része:

- Szobák lehetőségek szerinti dekorálása.
- A kollégium közös helységeinek, folyosóinak díszítése tanulóink munkáival.

8.2. A tanulók számára megfogalmazott elvárások:

- Tanulóink vegyenek részt a kollégium diákhagyományainak ápolásában.
- Kapcsolódjanak be a kollégium rendezvényeibe, szereplőként, illetve közönségként.
- A kollégium által közvetített normák váljanak belső értékrendjükké, és ennek szellemében képviseljék kollégiumunkat

9. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái:

Diákjaink fejlődésének és tanulmányi előmenetelének érdekében fontos, hogy a kollégiumi nevelők kapcsolatokat tartsanak fenn a kollégium életében rendszeresen vagy csak alkalmasszerűen résztvevő személyekkel, csoportokkal vagy intézményekkel.

A következő formában épül fel kapcsolatrendszerünk:

9.1. Iskolai kapcsolattartás:

- Az iskola tantestületével napi kapcsolatban vagyunk. Ily módon „első kézből” kapunk és adunk információkat a gyermekeinkről.
- Az iskola ifjúságvédelmi felelősével, az iskolaorvossal, és iskolapszichológussal szükség esetén tájékoztatjuk egymást.
- Tanulóink tanulmányi előmenetelét, hiányzásait havi szinten ellenőrizzük, értékeljük.

- A kollégiumi diákönkormányzat szoros kapcsolatot tart fenn az iskolai diákönkormányzattal, amelyeknek eredményeként színesebb programokat tudunk a kollégistáinknak biztosítani. A diákönkormányzat vezetője mindig részt vesz az iskolai diákönkormányzat gyűlésein.

9.2. Szülői kapcsolattartás:

- Minden évkezdéskor kizárólag a kollégiumi szülők részére értekezletet tartunk. Megismertetjük a szülőket a kollégiummal, az itt folyó nevelő-oktató munkával, és az ezt a tevékenységet és a diákok életét szabályozó dokumentumokkal (Kollégiumi nevelési program, Házi rend stb.).
- A szülőkkel a tanév rendje által meghatározott más időpontokban is találkozunk, iskolai szülői értekezleteken illetve a fogadó órákon.
- Figyelemmel kísérjük a diákok közösségbe való beilleszkedését, és az ezekből adódó problémákat a szülőkkel közösen igyekszünk megoldani, ezekről azonnal értesítjük őket, így telefonon vagy személyesen sokszor napi szintű kapcsolatban állunk.
- Az ú.n. „hazautazási füzetben” rendszeres tájékoztatást küldünk az iskola, vagy kollégiumi életet érintő eseményről, változásról, az étkezési díjakról, ill. a tanuló kollégiumi életével, magatartásával, viselkedésével, tanulmányi helyzetével kapcsolatos fejleményekről.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a szülők véleményének megismerésére, ezért munkánk eredményességének megítélése szempontjából minden év végén ú.n. „elégedettségi tesztet” töltetünk ki.
- Célkitűzéseink közé tartozik olyan közös rendezvények szervezése, amelyeken nem csak a kollégium – szülő kapcsolattartás elmélyítése lenne a feladat, hanem a szülő – szülő kapcsolat kiépítése is kézzelfoghatóvá válna.

10. FM KASZK Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium, FM KASZK - Varga Márton Kertészeti és Földmérési Szakképző Iskolája és Kollégiuma összevont kollégium

10.1. Intézményi adatok:

10.1.1. FM KASZK Budapesti Kollégiuma

- Cím: 1145 Budapest, Róna utca 177-179.
- Beiskolázási körzet: országos beiskolázású intézmény,
- Kollégiumi férőhelyek száma: 140 fő

10.1.2. FM KASZK - Varga Márton Kertészeti és Földmérési Szakképző Iskolája és Kollégiuma

- Cím: 1149 Budapest, Mogyoródi út 56-60.
- Beiskolázási körzet: országos beiskolázású intézmény,
- Kollégiumi férőhelyek száma: 67 fő

10.2. Környezeti feltételek:

A kollégium fővárosi elhelyezkedése nagyon kedvezőnek mondható, hiszen Zugló – és a Mogyoródi út -, mind tömegközlekedés (BKV., MÁV., Volán), mind egyéni közlekedés szempontjából nagyon jól megközelíthető. A belváros, a főbb kulturális célpontok (múzeumok, kiállítóhelyek, mozik, stb.) sportlétesítmények (pl.: BVSC., Városligeti Jégpálya, Puskás Stadion és Intézményei stb.) zöldövezet (Városliget, Rákospatak, stb.) 15- 20 percen belül elérhetőek, így bőven van módunk a kollégium éves nevelési programját a főváros adta lehetőségekkel színesíteni, gazdagítani.

10.3. Hagyományos rendezvényeink:

- Ismerkedési est, Gólya– avató, az új kollégisták fogadalmatétele
- Kollégiumok közötti kosárlabda bajnokság – „Varga-kupa” megrendezése
- Mikulás est
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Közös színházlátogatás (2 alkalommal)
- Kollégiumi kirándulás
- Kollégiumi ballagás, a végzős osztályosok búcsúja,
- DÖK- nap

10.4. Kötelezhetően választható szakkörök:

- Angol nyelv, - dalszövegfordítások,
- Filmklub,
- Házi barkács,
- Kreatív hobby,
- Német nyelv,
- Újságíró, stúdió,
- Sportkör (foci, kosár, röplabda, tenisz, asztalitenisz, stb.)
- Színjátészó,

11. FM KASZK – Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma

- Cím: 2081 Piliscsaba, József Attila utca 2.
- Beiskolázási körzet: országos beiskolázású intézmény,
- Kollégiumi férőhelyek száma: 80 fő

11.1. Környezeti feltételek

A kollégiumunk az iskola tetőterében helyezkedik el, gyönyörű kilátással a környező domboldalakra a Pilis szép erdeire. az iskola parkja kellemes hely a szabadidő eltöltésére. Könnyen megközelíthető az intézmény a 10-es főútról 10 -12 percnyi gyaloglással, vagy még hamarabb a Budapest-Esztergomi vasútvonal piliscsabai megállójától.

11.2. Kötelezően választható szakkörök:

- zene szakkör
- kézműves szakkör
- robo- szakkör
- angol klub
- népi kismesterségek szakkör
- néptánc
- filmklub
- sport szakkör
- vadászti szakkör
- erdőjárás/erdészeti szakkör

11.3. Hagyományos rendezvényeink:

- Ismerkedési est
- Vetélkedő
- Mikulás est
- Karácsony
- Farsang
- Vetélkedő –A Föld napja
- Kollégiumi ballagás, végzősök búcsúztatása.
- DÖK nap

12. FM KASZK – Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma

- Cím: 2600 Vác, Telep utca 2-4.
- Beiskolázási körzet: országos beiskolázású intézmény,
- Kollégiumi férőhelyek száma: 120fő

12.1. Kötelezően választható kollégiumi foglalkozásokként tanulóink az alábbi témakörök közül választhatnak:

- Mezőgazdaság története, eszközeinek fejlődéstörténete
- Német nyelvi társalgó
- Meditáció
- Elsősegély, újraélesztés
- Sportfoglalkozás
- Hagyományok, népszokások
- Filmklub
- Internetes foglalkozás

12.2. Hagyományos kollégiumi rendezvények:

- Részvétel a szüreti rendezvény szervezésében és lebonyolításában;
- Csocsó bajnokság;
- Mikulás-est megszervezése és lebonyolítása;
- Kollégiumi fenyőfaállítás, ajándékozás;
- Felkészülés, részvétel a városi Polgári Védelemi vetélkedőre;
- Tanévzáró tábortűz és főzés megszervezése.